

# 令和6年度 津市立白山中学校 第2学年 技術科 シラバス

## 教科の目標

技術の見方・考え方を働かせ、ものづくりなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 生活や社会で利用されている材料，加工，生物育成，エネルギー変換 及び情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに，それらに係る技能を身に付け，技術と生活や社会，環境との関わりについて理解を深める。

(2) 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，製作図等に表現し，試作等を通じて具体化し，実践を評価・改善するなど，課題を解決する力を養う。

(3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて，適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

## 第2学年 技術

### 1 目標

・情報の表現，記録，計算，通信の特性等の原理・法則と，情報のデジタル化や処理の自動化，システム化，情報セキュリティ等に関わる基礎的な技術の仕組み及び情報モラルの必要性について理解すること

・情報通信ネットワークの構成と，情報を利用するための基本的な仕組みを理解し，安全・適切なプログラムの制作，動作の確認及びデバッグ等ができること

・計測・制御システムの仕組みを理解し，安全・適切なプログラムの制作，動作の確認及びデバッグ等ができること

### 2 評価基準と評価の方法

知識・技能	定期テスト、学習プリント等における記述、製作活動で適切な作業を行っているか等の観察。
思考力・判断力・表現力	定期テスト、学習プリント等における論述や、製作活動における課題解決能力。
主体的に学習に取り組む態度	授業中における発言や行動の観察、授業のふりかえりにおける記述。

### 3 使用教材

・教科書 東京書籍「新しい技術・家庭（技術分野）未来を創る Technology」

### 4 学習方法についてのアドバイス

#### ○学校

・授業において、積極的に発言するなど、自らすすんで授業に参加するようにする。

・自らの説明で、他の人に理解できるように説明できるようにする。

・提出物は、決められた期日に、内容を全てこなして提出するようにする。

○家庭

・定期テスト対策として、自らの言葉などでしっかり説明できるようにする。  
 ・重要語句などをしっかり押さえる。

5 年間学習指導計画

月	単元となる学習内容	観点別評価基準		
		知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
4	・ガイダンス ・コンピュータの仕組み ・デジタル化	・コンピュータの仕組み、デジタル化、について理解している。 ・コンピュータの仕組み別に、機器を分類できる。	・様々な文字や絵をデジタル化することができる。	・1年間の授業の見通しを立てる。 ・授業の様子 ・振り返り
5	・データ量 ・情報通信ネットワーク ・情報セキュリティ	・データ量、情報通信ネットワーク。情報セキュリティについて理解している。	・どの情報セキュリティを用いれば適切なセキュリティ対策になるか考えている。	・授業の様子 ・振り返り
6	・情報モラル	・情報モラルについて理解している。 ・期末テスト	・情報の利用する上で注意点などについて考えている。 ・期末テスト	・授業の様子 ・振り返り
7	・著作権	・著作権について理解している。	・著作権をどのように保護していくべきか考えている。	・授業の様子 ・振り返り
9	・パワーポイント	・パワーポイントの使い方について理解している。	・他の人が理解しやすい作品が製作できているか。	・授業の様子 ・振り返り
10	・パワーポイント	・パワーポイントの使い方について理解している。	・他の人が理解しやすい作品が製作できているか。	・授業の様子 ・振り返り
11	・計測・制御の仕組み ・プログラムの役割	・計測・制御の仕組みについて理解している。	・フローチャートを通して、プログラムの流れを正しく伝えること	・授業の様子 ・振り返り

	割	<ul style="list-style-type: none"> <li>・フローチャートを通して、プログラムの役割を理解している。</li> <li>・期末テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ができていますか。</li> <li>・期末テスト</li> </ul>	
1 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・制御プログラムを作ろう (プログラミング)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プログラミングの基本操作ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プログラミングを通して、与えられた課題を解決する方法を考えられている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・ふり返り</li> </ul>

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・制御プログラムを作ろう (プログラミング)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プログラミングの基本操作ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プログラミングを通して、与えられた課題を解決する方法を考えられているか。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・ふり返り</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・制御プログラムを作ろう (プログラミング)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プログラミングの基本操作ができる。</li> <li>・学年末テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プログラミングを通して、与えられた課題を解決する方法を考えられているか。</li> <li>・学年末テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・ふり返り</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・制御プログラムを作ろう (プログラミング)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プログラミングの基本操作ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プログラミングを通して、与えられた課題を解決する方法を考えられているか。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・ふり返り</li> </ul>