

GIGATsu shin

「使う」から「効果的な活用」へ

本年度4月から、津市GIGAスクール構想で児童生徒に一人一台のタブレット端末が整備され、各校において試行錯誤しながら活用が進められました。今まで、パソコン教室のパソコンを使ってインターネットで調べ学習をするような学習から、双方向を意識した協働学習が展開されるようになりました。また、コロナ禍において、Zoomやロイロノート・スクール等を活用したオンライン授業での学習にも一歩を踏み出しました。

令和4年度は、本年度の取組をさらに促進させ、**つけさせたい力を意識したタブレット端末の活用による授業づくり**を目指します。



1年間の取組の履歴

《4月貸与式》～橋北中学校～ 《個人思考》 《9月オンライン授業》 《グループ学習》 《3月返還式》～芸濃中学校～



実践紹介

4年生 国語科
北立誠小学校

読みを深める力の育成 ～シンキングツールの活用～

「うなぎのなぞを追って」

【流れ】①音読 ②課題提示 ③個人思考
④意見交流⇒回答共有機能 ⑤ふりかえり (下線は端末活用場面)

<p>しかし、ある地点をこえればつたりとれなくなっているのです。</p> <p>しかし、なぜこんな遠くまでたまごを産みに来るのか</p> <p>広い海の中で、どうやってオスとメスが出会うことができるのか</p> <p>「フロントと海山の連なりが変わる地点」でたまごを生むのかもしれない</p> <p>なぜ、ウナギは、フロントと海山連なりが変わる地点でたまごを産むのか</p> <p>海山が何の役に立っているのか</p> <p>なぜ新月のころに産むのか</p>	<p>めあて 残されたなぞについて分かる</p> <p>しかし、ある地点をこえればつたりとれなくなっているのです。</p> <p>しかし、なぜこんな遠くまでたまごを産みに来るのか</p> <p>広い海の中で、どうやってオスとメスが出会うことができるのか</p> <p>「フロントと海山の連なりが変わる地点」でたまごを生むのかもしれない</p> <p>なぜ、ウナギは、フロントと海山連なりが変わる地点でたまごを産むのか</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

★ポイント★

シンキングツールを使って説明文の全体から、読み手の目的に応じて考えを整理します。

【くまでチャート】

「明らかになっていないウナギのなぞは何か」残された謎について、自分の考えをまとめていきます。

★ポイント★

回答共有機能を使い、友だちの考えと比べながら、自分の考えを深めていきます。



授業動画
約13分



2月2日(水)
ふり返り
明らかになっていない謎がわかりました。塚本 勝己さんは、大体の謎がわかっているけど、完全な答えかどうか分からないから、今年もマリアナの海にやってくる調査を続けているということがわかりました。

(ふり返り)
謎がわかりました。塚本 勝己さんは、大体の答えがわかってても、完全な答えではないから、調べているのだとわかりました。また、調べたいという気持ちが強いんだとわかりました。初めと終わりに同じことが書いてあるのには調べたいという気持ちがあるとわかりました。

