

# 令和6年度 津市立白山中学校 第3学年 技術科 シラバス

## 教科の目標

技術の見方・考え方を働かせ、ものづくりなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 生活や社会で利用されている材料、加工、生物育成、エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解を深める。

(2) 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど、課題を解決する力を養う。

(3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

## 第3学年 技術

### 1 目標

- ・育成する生物の成長、生態の特性等の原理・法則と、育成環境の調節方法等の基礎的な技術の仕組みについて理解すること
- ・安全・適切な栽培又は飼育、検査等ができること
- ・電気、運動、熱の特性等の原理・法則と、エネルギーの変換や伝達等に関わる基礎的な技術の仕組み及び保守点検の必要性について理解すること。
- ・安全・適切な製作、実装、点検及び調整等ができること。

### 2 評価基準と評価の方法

知識・技能	定期テスト、学習プリント等における記述、製作活動で適切な作業を行えているか等の観察。
思考力・判断力・表現力	定期テスト、学習プリント等における論述や、製作活動における課題解決能力。
主体的に学習に取り組む態度	授業中における発言や行動の観察、授業のふりかえりにおける記述。

### 3 使用教材

- ・教科書 東京書籍「新しい技術・家庭（技術分野）未来を創る Technology」
- ・豆苗スプラウト栽培
- ・キューブラジオ Bluetooth

### 4 学習方法についてのアドバイス

#### ○学校

- ・授業において、積極的に発言するなど、自らすすんで授業に参加するようにする。
- ・自らの説明で、他の人に理解できるように説明できるようにする。
- ・提出物は、決められた期日に、内容を全てこなし提出するようにする。

#### ○家庭

- ・定期テスト対策として、自らの言葉などでしっかり説明できるようにする。
- ・重要語句などをしっかり押さえる。

5 年間学習指導計画

月	単元となる学習内容	観点別評価基準		
		知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ガイダンス</li> <li>・生物育成の技術</li> <li>・水耕栽培</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・植物を育てる技術について理解することができたか。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的に生物育成の技術について考えようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1年間の授業の見通しを立てる。</li> <li>・授業の様子</li> <li>・ふり返り</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・植物を育てる技術</li> <li>・水耕栽培</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・種まきなど、植物を育てる技術について理解している。</li> <li>・水耕栽培とはどのような物か理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・植物の様子から、どのような作業を行えばいいか考えている。</li> <li>・植物を育てる技術を考えながら、育成計画を考えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・ふり返り</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・植物を育てる技術</li> <li>・水耕栽培</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・間引きの方法など、植物を育てる技術について理解している。</li> <li>・生物育成観察記録を、自分が行ったことも含めつけている。</li> <li>・期末テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・なぜ間引きをしなければ、理由などを把握している。</li> <li>・生物育成観察記録</li> <li>・期末テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・ふり返り</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・エネルギー変換</li> <li>・エネルギー変換効率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活や社会の中で利用されているエネルギー変換の技術について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どの電気機器がどのようなエネルギー変換が行われているか考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・ふり返り</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電気機器の安全な使用方法</li> <li>・機器の保守点検</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電気機器の安全な使用方法を理解している。</li> <li>・機器の保守点検について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電気機器による事故を防ぐ方法について考えている。</li> <li>・どのような場面でどのような保守点検を行えばいいか考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・ふり返り</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>・はんだづけ</li> <li>・エネルギー変換を利用した製作品の製作(キューブラジオBluetooth)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「はんだづけ」とは何か理解している。</li> <li>・「はんだづけ」の方法について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「はんだづけ」不良の様子を見て、なぜ不良と判断されるのか考えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子</li> <li>・ふり返り</li> </ul>

1 1	・エネルギー変換を利用した製作品の製作（キューブラジオBluetooth）	・「はんだづけ」や製作を正しく行うことができる。	・どのように作業すれば効率よく作業できるかを考えているか。	・授業の様子 ・ふり返り
1 2	・エネルギー変換を利用した製作品の製作（キューブラジオBluetooth）	・「はんだづけ」や製作を正しく行うことができる。 ・期末テスト	・どのように作業すれば効率よく作業できるかを考えているか。 ・期末テスト	・授業の様子 ・ふり返り
1	・エネルギー変換を利用した製作品の製作のふりかえり	・ふりかえりを、自分の経験を通して行っているか。 ・学年末テスト	・製作の経験から、良かった点や改善点などを考えられているか。 ・学年末テスト	・授業の様子 ・ふり返り
2	・エネルギー変換に関する技術のまとめ	・エネルギー変換に関する技術について理解できているか。	・エネルギー変換に関する技術との関わりについて考えられているか。	・授業の様子 ・ふり返り