

## 外国語科 2年生 学習計画と評価基準について

節	学習時期	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 0	4月	[知識]過去形や過去進行形を用いた文, There is [are] … の文の形・意味・用法を理解している。 [技能]思い出について, 過去形や過去進行形, There is [are] … の文を使い分けて, 自分が経験したことを伝える技能を身につけている。	思い出を伝えるために, 自分の経験について, 簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしている。	思い出を伝えるために, 自分の経験について, 簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしようとしている。
Unit 1	4月	[知識]be going toや助動詞willを用いた文, SVOO, SVOCの文の形・意味・用法を理解している。 [技能]be going toや助動詞will, SVOOやSVOCの文の理解をもとに, 予定や意思, 予測などを伝え合ったり, 名所の紹介や旅行の報告についての英文の内容を読み取ったりする技能を身につけている。	おたがいの予定や観光名所の特徴, 旅行の楽しさなどを知るために, 予定について伝え合ったり, 名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりしている。	おたがいの予定や観光名所の特徴, 旅行の楽しさなどを知るために, 予定について伝え合ったり, 名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりしようとしている。
Unit 2	5月	[知識]接続詞when, if, that, becauseを用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]接続詞when, if, that, becauseを用いた文の理解をもとに, 時や条件, 考えや理由など理解したり伝えたりする技能を身につけている。	料理や食文化について伝え合うために, 好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり, 自分の考えを表現したりしている。	料理や食文化について伝え合うために, 好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり, 自分の考えを表現したりしようとしている。
Unit 3	6月	[知識]不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]不定詞を用いた文の理解をもとに, 何かをする目的や感情の原因, 大切だと思うことを伝えたり, 言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につけている。	自分の将来像や夢を考えて伝え合うために, 職業について書かれた文章の概要を捉えたり, 自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしている。	自分の将来像や夢を考えて伝え合うために, 職業について書かれた文章の概要を捉えたり, 自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしようとしている。
Stage Activity 1	7月	[知識]Unit 3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]Unit 3までの学習事項を用いて, おたがいの好きなことや得意なこと, 向いていると思う仕事を伝え合って整理し, 未来の自分へのメッセージを書く技能を身につけている。	10年後の自分へのメッセージを伝えるために, おたがいの好きなことや得意なこと, 向いていると思う仕事を理由とともに伝え合って整理し, 自分に合うと思う仕事について書いている。	10年後の自分へのメッセージを伝えるために, おたがいの好きなことや得意なこと, 向いていると思う仕事を理由とともに伝え合って整理し, 自分に合うと思う仕事について書こうとしている。
Unit 4	9月～10月上旬	[知識]have to, 助動詞must, 動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]have to, 助動詞must, 動名詞を用いた文の理解をもとに, 必要があることやしなければならないこと, 事実や気持ちを伝え合う技能を身につけている。	日米の生活習慣や文化のちがいを知り, とともに暮らすヒントを考えるために, 習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり, アドバイスを伝えたりしている。	日米の生活習慣や文化のちがいを知り, とともに暮らすヒントを考えるために, 習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり, アドバイスを伝えたりしようとしている。

Unit 5	10月下旬 ～11月	[知識] 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be動詞+形容詞+that〉の文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be動詞+形容詞+that〉の文の理解をもとに、使い方ややり方、確信や喜びの気持ちなどを伝える技能を身につけている。	だれもが暮らしやすい社会について考えるために、身近なものやことの使い方ややり方を説明したり、相手の考えや気持ち、ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり、してみたいことを伝え合ったりしている。	だれもが暮らしやすい社会について考えるために、身近なものや使い方ややり方を説明したり、相手の考えや気持ち、ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり、してみたいことを伝え合ったりしようとしている。
Unit 6	12月～ 1月	[知識]比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]比較表現を用いた文の理解をもとに、複数のものを比べて説明する伝え合う能を身につけている。	調査や発表の効果的なやり方について考えるために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりしている。	調査や発表の効果的なやり方について考えるために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりしようとしている。
Stage Activity 2	1月	[知識]Unit 6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能] Unit 6までの学習事項を用いて、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて、発表する技能を身につけている。	聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて発表している。	聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて発表しようとしている。
Unit 7	2月～3月 月上旬	[知識]受け身の文の形・意味・用法を理解している。[技能]受け身の文の理解をもとに、世界遺産などについて事実などを整理し、理解したり伝え合ったりする技能を身につけている。	世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりしている。	世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりしようとしている。
Stage Activity 3	3月	[知識]Unit 7までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]Unit 7までの学習事項を用いて、自分の町のおすすめの場所について、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。	ALTの先生に町のおすすめの場所を紹介するために、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	ALTの先生に町のおすすめの場所を紹介するために、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
具体的な評価の方法		①授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。(思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度) ②課題で提出した英文の評価およびインタビューテストをする。(知識・技能) ③Mini Activityの活動で使用したワークシートやノートで理解度や取り組み状況などを評価する。(知識・技能) ④Unit Activityの活動で使用したワークシートやノートで理解度や取り組み状況などを評価する。(思考・判断・表現) ⑤本文の音読を教員または生徒同士が評価する。(知識・技能、思考・判断・表現) ⑥本文の内容について聞いたり読んだりしたことを、筆記テストをする。(知識・技能、思考・判断・表現)		