

外国語科 3年生 学習計画と評価基準について

節	学習時期	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Unit 0	4月	[知識]受け身の文の形・意味・用法を理解している。[技能]受け身などの理解をもとに、あるテーマについて書かれた文章の内容を読み取ったり、行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりする技能を身につけている。	行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取っている。	行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を取り取ろうとしている。
Unit 1	5月	[知識]現在完了形（経験用法）を用いた文、SVOC（C=形容詞）、SVOO（that節）の文の形・意味・用法を理解している。 [技能]現在完了形（経験用法）、SVOC（C=形容詞）、SVOO（that節）の文の理解をもとに、これまでの経験や人の気持ちの変化などについて、伝え合う技能を身につけている。	人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、日本を楽しんでもらうために、経験にもとづいて相手に合ったプランを伝えたりしている。	人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、日本を楽しんでもらうために、経験にもとづいて相手に合ったプランを伝えたりしようとしている。
Unit 2	5月	[知識]現在完了形（完了・継続用法）、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]現在完了形（完了・継続用法）、現在完了進行形を用いた文の理解をもとに、現在まで続いている状態や動作について理解したり伝えたりする技能を身につけている。	日本の伝統文化の魅力を知るために、言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり、お互いのことを知るために、好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしている。	日本の伝統文化の魅力を知るために、言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり、お互いのことを知るために、好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしようとしている。
Unit 3	6月	[知識]〈It is ... (for+ (人など)) +to〉の文、〈want+ (人など) +to〉や〈let [help] + (人など) +動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]〈It is ... (for+ (人など)) +to〉の文、〈want+ (人など) +to〉や〈let [help] + (人など) +動詞の原形〉を用いた文の理解をもとに、自分たちにとって大切なことやだれかにしてほしいことについて伝え合う技能を身につけている。	環境問題と私たちの生活について考えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり、現状や自分の考えを書いたりしている。	環境問題と私たちの生活について考えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり、現状や自分の考えを書いたりしようとしている。
Stage Activity 1	7月	[知識]Unit 3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]Unit 3までの学習事項を用いて、活動報告の構成を理解したうえで、自分の経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりする技能を身につけている。	部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、活動報告の構成を理解したうえで、経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしている。	部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、活動報告の構成を理解したうえで、経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。
Let's Read 1	7月	[知識]場面や人物の心情を表す表現を理解している。 [技能]場面や人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って場面の变化や登場人物の心情を読み取る技能を身につけている。	気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の变化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えている。	気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の变化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えようとしている。
Unit 4	9月	[知識]間接疑問文とSVOO（what節）の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]間接疑問文とSVOO（what節）の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の理解をもとに、どこにあるか、どのように行動するかなどを伝え合ったり、言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につけている。	防災への意識を高めるために、外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり、標識が何を意味しているかについて話したり書いたりしている。	防災への意識を高めるために、外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり、標識が何を意味しているかについて話したり書いたりしようとしている。

Unit 5	10月	[知識]名詞を修飾する文と、関係代名詞who, that [which] (主格・目的格) を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]名詞を修飾する文と、関係代名詞who, that [which] (主格・目的格) を用いた文の理解をもとに、言葉に詳しい情報を加えて説明する技能を身につけている。	平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、あこがれの人物を紹介したりしている。	平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、あこがれの人物を紹介したりしようとしている。
Stage Activity 2	10月	[知識]Unit 5までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]Unit 5までの学習事項を用いて、日本や郷土の文化について書かれた文章を参考にしたりやり取りをしたりすることで、詳しい情報を加えながら紹介文を書く技能を身につけている。	日本を訪れる人に日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化について書かれた文章を読んだり質問し合ったりして、詳しい情報を加えながらまとまりのある文章を書いて紹介している。	日本を訪れる人に日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化について書かれた文章を読んだり質問し合ったりして、詳しい情報を加えながらまとまりのある文章を書いて紹介しようとしている。
Unit 6	11月	[知識]仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の理解をもとに、現実とは異なる願い事や架空の話などを伝える技能を身につけている。	国をこえて助け合う大切さを理解するために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えたりとしている。	国をこえて助け合う大切さを理解するために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えたりしようとしている。
Stage Activity 3	12月	[知識]Unit 6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]Unit 6までの学習事項を用いて、ある論題について賛成・反対の立場を決めて、主張とその理由を明確にしながら、意見を伝え合う技能を身につけている。	物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしている。	物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしようとしている。
Let's Read 2	1月	[知識]長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解している。 [技能]長所と短所を比較して述べる文章の構成の理解をもとに、エネルギー問題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。	自分にできることや感想などを述べることができるように、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えている。	自分にできることや感想などを述べることができるように、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えようとしている。
Let's Read 3	2月	[知識]メッセージを伝える文章の構成を理解している。 [技能]メッセージを伝える文章の構成の理解をもとに、生き方について書かれたスピーチの原稿を読み取る技能を身につけている。	メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えている。	メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えようとしている。
具体的な評価の方法				

- ① 授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。(思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)
- ② 課題で提出した英文の評価及びインタビューテストをする。(知識・技能)
- ③ Mini Activityの活動で使用したワークシートやノートで理解度や取り組み状況などを評価する。(知識・技能)
- ④ Unit Activityの活動で使用したワークシートやノートで理解度や取り組み状況などを評価する。(思考・判断・表現)
- ⑤ 本文の音読を教員または生徒同士が評価する。(知識・技能, 思考・判断・表現)
- ⑥ 本文の内容について聞いたり読んだりしたことを、筆記テストをする。(知識・技能, 思考・判断・表現)
- 小テスト/中間・期末考査など
- ⑦ テーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているか筆記テストをする。(知識・技能)
- ⑧ 活動報告のパフォーマンステストをする。(知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)