



学校づくりスローガン
『共創』を柱とした
“あいがあふれる学校に”

学校教育目標

「自ら主体的に学び、真理の探究に向けて行動する」
「ともに高め合い、鍛え合う」
「自他を大切にし、愛(いつく)しむ」

生徒の育成

目指す学校像

- 1 明るく心のこもった挨拶のある学校
- 2 いじめをしない・させない、愛のある学校
- 3 地域に信頼され愛される、安全・安心な開かれた学校

目指す教師像

生徒の思いに軸足をおき、その思いを共有し、共に取り組む教師

<久居東中学校区>

(仮題) 個を伸ばし、社会につなぐ教育の推進
～一人ひとりの可能性を伸ばし、共に生きる力を育むために～

【県の方針】

自立する力、共生する力、創造する力

【市の方針】

持続可能な社会の創り手となる自立した人づくり

教わるから学び取るへ

生きる力の育成

管理から自律へ

～子どもたちの輝く未来づくりに向けて～

主体的に学び続ける生徒

- 総合的な学習の時間の充実
- ・探究、協働、参画
 - ・在り方、生き方
- 授業づくりの心得
- ・主体的、対話的で深い学びの実現(学び合い)
 - ・主学態を重視(関連付け、良質の課題)
 - ・基盤となる知識技能の習得にこだわる(意味理解)
- 家庭学習の充実
- ・スタディサプリが伴走者
 - ・学習時間の明確化
- 【数値目標】
- ・授業の内容がわかる。先生も努力してくれる。(90%)
 - ・スタディサプリ等も今後も利用し学習したい。(90%)

心豊かに関わり合う生徒

- 集団づくりの充実
- ・あらゆる場面で仲間づくりに取り組む(味方づくりでなく本当の仲間づくり)
 - ・日常の学校生活と学校行事を結び付ける
- 人権教育の充実
- ・差別を見抜く力、差別を許さない感性、差別をなくそうとする行動力
 - ・日常生じる差別やいじめ等を見逃さない教員
 - ・部落差別、障がい者差別等
- 【数値目標】
- ・普段、幸せな気持ちになることはあるか(95%)
 - ・先生たちは、いじめのない学校にしようと努力してくれる。(95%)

目標に向かってやり抜く生徒

- 迅速な生徒指導
- ・その機を逃さない指導
 - ・適切な初期対応と組織的な対応
- 自主的活動の推進
- ・生徒会執行部による学校運営への参画(合意形成)
 - ・総合的な学習の時間を中心に地域づくり、地域貢献への参画
 - ・部活動等の教育的価値
- 【数値目標】
- ・将来の夢や目標を持っている。(80%)
 - ・総合では、課題を立て、情報を集め整理して、発表するなどの活動に取り組んでいる。(80%)

【研究主題】 子どもが主体となって学び合う授業づくり

○地域とともにある「あいがあふれる」信頼される学校づくり ○小中一貫教育による生徒の連続的な成長支援 ○教職員のWell-being向上を目指した働き方改革(昨年度比年休増1日、会議時間1h以内80%、月平均勤務総時間・月45h時間外労働時間：昨年度比10%減)

一人ひとりが大事にされ、安心できる環境づくり