



学校教育目標

自ら生きる、共に生きる、豊かに生きる生徒の育成

～3つの良い（学べてよかった、通わせてよかった、勤められてよかった）の共鳴による学校づくり～

校訓 さとく
やさしく
たくましく

組織目標

- 1 自立（自律）に向けた学習指導の充実
- 2 他者と心豊かに関わる教育の推進
- 3 その機を逃さない適切な生徒指導の実践

目指す教師像

- ・飽くなき向上心
- ・豊かな人間性と使命感（育てる）
- ・チームで子どもを育てる意識と実践

<一身田中学校区>

未来を生き抜く資質・能力の育成
～自己効力感と自己肯定感の醸成を通じて～

【県の方針】

自立する力、共生する力、創造する力

【市の方針】

持続可能な社会の創り手となる自立した人づくり

教えから学びへ

非認知能力の育成

管理から自己決定へ

合い言葉は、「自立（自律）」と「共生」

主体的に学び続ける生徒

- 総合的な学習の時間の充実
 - ・探究、必然、互惠性、参画
 - ・在り方生き方の追求
- 授業づくりの心得
 - ・主体的、対話的で深い学びの実現（学び合い）
 - ・主学態を重視（関連付け、良質の課題）
 - ・基盤となる知識技能の習得にこだわる（意味理解）
- 家庭学習の充実
 - ・スタディサプリが伴走者
 - ・ガイダンス強化

【数値目標】

- ・わかる喜びやもっと学びたいと思う（90%）
- ・宿題や自主的な勉強など普段から家庭学習をしている（85%）

心豊かに関わり合う生徒

- 集団づくりの充実
 - ・あらゆる場面で仲間づくりに取り組む（味方づくりでなく本当の仲間づくり）
 - ・日常の学校生活と学校行事を結び付ける
- 人権教育の充実
 - ・差別を見抜く力、差別を許さない感性、差別をなくそうとする行動力
 - ・日常生じる差別やいじめ等を見逃さない教員
 - ・部落差別、外国人差別等

【数値目標】

- ・お互いを大切にしながら生活している（90%）
- ・先生たちは、いじめやルールを守らなかったとき、きちんと指導してくれる。（85%）

目標に向かってやり抜く生徒

- 迅速な生徒指導
 - ・その機を逃さない指導
 - ・適切な初期対応と組織的な対応
- 自主的活動の推進
 - ・生徒会執行部による学校運営への参画（合意形成）
 - ・総合的な学習の時間を中心に地域づくり、地域貢献への参画
 - ・部活動等の教育的価値

【数値目標】

- ・自ら考え、判断し粘り強くやり遂げる事ができる（80%）
- ・総合では、課題を立て、情報を集め整理して、発表するなどの活動に取り組んでいる（90%）

【研究主題】 自ら学びに向かい、豊かなつながりの中で探究できる生徒をめざして

- CSとサポーターいっっちゃうの機能を生かした地域とともにある学校づくり
- 児童生徒の成長を連続的に支える小中一貫教育
- 教職員のWell-beingを目指す働き方改革

一人ひとりの人権保障 安心できる環境づくり