



# 橋北中学校だより

令和4年度 9月29日(木)  
第6号 文責:校長  
津市立橋北中学校

## 日常活動と行事を通して充実した毎日に！

**学年体育行事** 感染症予防対策のため全校での「体育祭」に代えて学年別体育行事を9月26日(月)に開催することができました。1学期から延期して当日を迎えましたが、心配していた直前の台風の影響もなく好天に恵まれ、各学年それぞれに、生徒の生き生きと活動する姿を見ることができました。今年は学年ごとに2時間枠で行い、共通する学級対抗リレー種目に、もう一種目を加えての実施で、暑い日差しの中でしたが、来校された各学年多数の保護者の方や、学校運営協議会委員の方に、生徒が競技する様子を参観していただくことができました。

### 1年生(1・2時間目)【全員縄跳びリレー&台風の目】



リレーのバトンパスも縄跳びも、台風の目の動きも、練習を重ねる中でぐんぐんスピードアップしました！

### 2年生(3・4時間目)【本気でドッジボール&バトンをつなごうガチンコ全員リレー】



みんなで力を合わせた本気のドッジボールと縄跳びなしのガチンコ勝負の全員リレーが印象的でした！

### 3年生(5・6時間目)【全員縄跳びリレー&綱引き】



3年生ならではのスピード感ある全員縄跳びリレー、クラス一丸となったパワフルな綱引きに圧倒されました！

中学校に入ってから大きな学校行事が初めての1年生も、昨年度の経験がある2・3年生にとっても、学級の仲間のつながり確かめ合う大切な機会となりました。どの学級も懸命に応援し声を掛け合い、全力を出し合い、互いに健闘をたたえ合うことができました。行事の実施方法や内容には制約がある中で、各学年の生徒ともそれぞれに得るものがたくさんある機会になったと思います。

### ※※保護者のみなさまへ※※ **ご注意ください！！**

- ・県内等で、中学生もかかわるSNS被害事案が発生しています。今一度、お子さんのスマホや携帯の安全な利用について、ご家庭でもお話し合ってみてください。
- ・橋北校区内で空き巣被害が出ているとの連絡を受けています。外出時の施錠確認等による、被害の未然防止をよろしくお願いします。

## 令和4年度「全国学力・学習状況調査」・「みえスタディ・チェック」の結果報告

3年生対象「全国学力・学習状況調査」が4月19日（火）に、1・2年生対象「みえスタディ・チェック」が、4月～6月に実施されました。みえスタディ・チェックは初のC B T（タブレット端末を使って回答するテスト）方式で実施されました。各学年の結果概要は以下のとおりです。

1年	国語	数学	理科	2年	国語	数学	理科	3年	国語	数学	理科
本校	大きく上回る	大きく上回る	大きく上回る	本校	大きく上回る	大きく上回る	大きく上回る	本校	大きく上回る	大きく上回る	大きく上回る
県	68.6	61.9	59.3	県	55.2	52.0	42.6	三重	68.0	52.0	48.0
								全国	69.0	51.4	49.3

※県・全国の平均に対し平均正答率が5ポイント以上は「大きく上回る」、5ポイント未満は「上回る」と表示

### 【国語】

強み	文法や語句の意味、人物の相関関係を整理したものの中から適切なものを選択する問題、事象や行為、心情を表す語句について理解する問題はよくできている。 また、無回答率の低さは、真面目に学習に取り組む姿勢の表れである。
弱み 対策	作文能力が他に比べて低い。「書く」作業を授業に数多く取り入れ、「書く」ことに慣れるところから始める。

### 【数学】

強み	「数と式」の計算問題や「図形」の測量や説明の問題のように、解法パターンの決まった問題や具体的な事象を扱う問題は、よくできている。データの活用では度数分布表から階級の度数を求めたりグラフから必要な情報を読み取ったりする問題ができおり、表やグラフから視覚的にすぐ読み取ることはできるようである。
弱み 対策	問われていることの意味を理解し必要な情報を用いて自分で立式する問題や式の意味を答える問題が苦手であると考えられる。必要な情報を読み取り活用する力に関しては、レポート課題で単に自分の考えを書くだけでなく、情報を読み取ったうえで自分の考えをまとめる課題に挑戦していく。授業内の問題演習時も他者の考え方や解き方にも目を向けて多様な考え方に触れ、グループ内で課題を共有する場面を設ける。

### 【理科】

強み	一問一答や小学校のころから頻繁に出てくる問題に強い。
弱み 対策	長い問題文を敬遠する傾向にあり、記述問題の無回答率が20%もある。実験結果やグラフの意図を読み取れず、解答につながりづらい。普段から記述・説明問題に取り組み、記述や文章問題に慣れる。実験では考察の部分を自分で考えさせ、結果やグラフの意図に気付けるような問題を提示する。

～「全国学力・学習状況調査」の中の「生徒質問紙」 本校3年生回答結果から～

【生活習慣・学習習慣】については、全体的に肯定的回答は高い数値を示しているものの、「毎日同じ時間に起きるか」については全国平均より5ポイント低い結果で、夜遅くまで塾や家庭学習に取り組んでいる生徒が多いこと等が影響しているのではないかと考えられます。【自己有用感】については、約7割が肯定的回答をしているものの、全国平均より約4ポイント低い結果でした。周りの友達と自分を比べ、自分に自信を持っていないのではないかと考えられます。【規範意識】については約9割が肯定的回答でありながら、全国平均と比較し、わずかに低い数値を示しています。生徒たちが役割や責任を果たしていく場を多く設定し、「〇〇のために」活動できる場面を設定するとともに、その活躍を教師や周りが認めることが必要であると考えます。