

教科の目標

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追及したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を育成することを目指す。

学年の目標

・我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。  
 ・世界のさまざまな地域について理解を深め、地理的な見方、考え方を身に付ける。 ・歴史を学ぶことによって、より良い未来のために何が分かるのか、また、現在の課題についてどうすれば解決できるのかを主体的に考える態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

評価の観点

月	内容のまとめ	単元	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	世界と日本の地域構成	世界の姿 日本の姿	<p>【世界の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解している。</li> </ul> <p>【日本の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観して理解している。</li> </ul>	<p>【世界の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。</li> </ul> <p>【日本の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。</li> </ul>	<p>【世界の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</li> </ul> <p>【日本の姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</li> </ul>
5	世界のさまざまな地域	人々の生活と環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、与えたりすることを理解している。</li> <li>世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性、主な宗教の分布について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</li> </ul>
6	世界のさまざまな地域	世界の諸地域 ・アジア州	<p>【古代国家の歩みと東アジア世界】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>古代国家の形成のあらましについて、東アジアを中心とした世界の歴史を背景に理解している。</li> <li>古代における文化の特色を、東アジアの動きと関わらせて理解している。</li> <li>古代における国家の形成、天皇・貴族の政治の展開のあらましや文化などに関する諸資料を収集し、様々な情報を適切に選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。</li> </ul> <p>【アジア州】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>世界各地で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。</li> <li>アジア州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解している。</li> </ul>	<p>【古代国家の歩みと東アジア世界】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>古代文明の特徴や宗教のおこり、日本列島における人々の生活の変化について、多面的・多角的に考察し表現している。</li> <li>古代までの日本の大きな流れについて、多面的・多角的に考察し、表現している。</li> </ul> <p>【アジア州】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>アジア州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。</li> </ul>	<p>【古代国家の歩みと東アジア世界】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>世界の古代文明や宗教のおこりへの関心を高め、古代までの日本の大きな流れに関する課題を意欲的に追究している。</li> <li>現代に残る古代の文化遺産に関心を高め、それらを尊重しようとしている。</li> </ul> <p>【アジア州】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</li> </ul>

	7 世界のさまざまな地域	世界の諸地域 ・ヨーロッパ州 ・アフリカ州	【ヨーロッパ州・アフリカ州】 ・世界各地で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。 ・ヨーロッパ州・アフリカ州の隔週に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解している。	【ヨーロッパ州・アフリカ州】 ・ヨーロッパ州・アフリカ州の各州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	【ヨーロッパ州・アフリカ州】 ・世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。
<b>評価方法</b>			定期テスト	定期テスト、レポート 発表、グループ協議	発表、ふり返しシート

#### 学習の進め方

<p>〈グループ学習〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・共有課題をしっかりと話し合い、そのうえでジャンプ課題に取り組む。</li> <li>・ジャンプ課題から理解した内容を、グループ内で交流できる。</li> <li>・ノートに振り返りがまとめられる。</li> </ul> <p>〈家庭学習・テスト勉強〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会的な事象に関心を持ち、授業で学習した内容との関連を見出す。</li> <li>・ふり返しシートを書く。</li> <li>・ワークで学習した範囲を復習する。</li> <li>・テスト前に復習しておく。</li> </ul>
--