

教科の目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- (2) 社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- (3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

学年の目標

- (1) 社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。
- (2) 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
- (3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。

評価の観点

月	内容のまとめ	単元	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	深まる学びへ	<ul style="list-style-type: none"> ・世界はうつくしいと ・握手 ・【聞く】意見を聞き、適切さを判断する ・説得力のある構成を考えよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話の中や文章の中で使うことによって、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている。 ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文章の種類を踏まえて、論理や物語の展開の仕方などを捉えている。 ・文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 ・目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。 ・話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現の仕方を評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・進んで語感を磨き、友達の考えや今までの学習を生かして詩の解釈や朗読をしようとしている。 ・聞き取った内容や表現のしかたを進んで評価し、今までの学習を生かしそうとしている。 ・伝統的な言語文化に関するこれまでの学習を生かして、積極的に語感を磨き、言語文化を大切にしようとしている。
5	視野を広げて	<ul style="list-style-type: none"> ・学びて時にこれを習ふー「論語」から ・季節のしおり 春 ・漢字1 熟語の読み方 ・漢字に親しもう ・作られた「物語」を超えて 	<ul style="list-style-type: none"> ・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。 ・さまざまな種類の文章があることを理解している。 ・漢字の音訓や、熟語における音訓の組み合わせに注意して、漢字を読んだり書いたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 ・題材に関する情報や図表、写真を集め、出典を明らかにして記事の中で活用し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。 ・文章の種類を踏まえて、論理の展開のしかたなどを捉えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・人間、社会、自然などについて積極的に自分の意見もち、今までの学習を生かして朗読したり考えを伝え合ったりしようとしている。 ・情報の信頼性の確かめ方を理解し、積極的に使おうとしている。 ・進んで文章の種類を選択し、学習の見通しをもって情報を編集し文章にまとめようとしている。 ・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。 ・進んで文章の構成や論理の展開のしかたについて評価し、情報と情報の関係について深めた理解を生かして、文章にまとめようとしている。

6	<p>情報社会を生き</p> <ul style="list-style-type: none"> ・俳句の可能性 ・俳句を味わう ・言葉の釣り糸を垂らす 	<ul style="list-style-type: none"> ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ・情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。 ・目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。 ・自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・具体と抽象の関係について積極的に理解し、学習した内容を生かして課題に取り組もうとしている。 ・相手を説得できるように粘り強く論理の展開などを考えて話の構成を工夫し、今までの学習を生かして自分の考え 	<ul style="list-style-type: none"> ・具体と抽象の関係について積極的に理解し、学習した内容を生かして課題に取り組もうとしている。 ・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。 ・助詞や助動詞の働きなどを進んで振り返り、今までの学習を生かして練習問題に取り組もうとしている。
7	<p>言葉とともに</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言葉2 和語・漢語・外来語 ・語彙を豊かに ・実用的な文章を読もう ・報道文を比較して読もう ・情報整理のレッスン 情報の信頼性 ・読書を楽しむ ・「私の一冊」を探しにいこう ・読書案内 本の世界を広げよう ・読書コラム ためになるっ 	<ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・文章の種類とその特徴について理解を深めている。 ・時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解している。 ・和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文章の構成や表現のしかたについて評価している。 ・様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。 ・表現のしかたを考えるなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。 ・文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・進んで文章の種類とその特徴について理解し、学習課題に沿って、鑑賞文を書いたり俳句を創作したりしようとしている。 ・時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて進んで理解し、試行錯誤しながら相手や場面によって言葉を選んで話そうとしている。 ・進んで和語・漢語・外来語を理解し、今までの学習を生かして相手や場面に応じて適切に使分けようとしている。 ・進んで読書の意義と効用について理解し、見通しをもって読書を楽しむ活動に参加しようとしている。 ・進んで読書の意義と効用について理解し、今までの学習を生かして本を選んだり読んだことを書評などにまとめたりしようとしている。 ・伝統的な言語文化に関するこれまでの学習を生かして、積極的に語感を磨き、言語文化を大切にしようとしている。
9	<p>状況の中で</p> <ul style="list-style-type: none"> ・挨拶原爆の写真によせて ・故郷 ・[推敲] 論理の展開を整える ・言葉3 慣用句・ことわざ ・故事成語 ・聞き上手になろう 	<ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 ・敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、語感を磨き語彙を豊かにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・詩の構成や表現のしかたについて自分の考えをまとめている。 ・詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 ・文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 ・文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 ・話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現のしかたを評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。 ・目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・詩の構成や表現のしかたについて積極的に評価し、学習課題に沿って読み深めた詩について、感じたことや考えたことを伝え合おうとしている。 ・粘り強く文章を批判的に読み、今までの学習を生かして小説を批評したり、自分の考えをまとめたりしようとしている。 ・粘り強く話の展開を予測しながら聞き、今までの学習を生かして質問したり評価を述べたりしようとしている。 ・目的や意図に応じた表現になっているかを粘り強く確かめ、情報と情報との関係の知識を生かして推敲しようとしている。 ・積極的に慣用句やことわざ、故事成語を理解し、今までの学習を生かして短文を作ったり調べたりしようとしている。
	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字2 漢 	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字の造語力を意識しながら、漢字を読んだり 	<ul style="list-style-type: none"> ・文章を批判的に読みながら、 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題に沿って、積極的に漢字を読ん

10	自らの考えを	<p>字の造語力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・複数の意見を読んで、考えよう ・漢字に親しもう3 ・文法への扉2 「ない」の違いがわからない? ・考えを効果的に伝えよう ・聴きひたる初恋 ・季節のしおり 秋 	<p>書いてたりしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ・文や文章の中で漢字を読んだり書いたりすることに慣れている。 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 	<p>文章に表れているもの見方や考え方について考えている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 ・文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。 ・表現のしかたを考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。 ・進行のしかたを工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。 	<p>だり書いたりしようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・積極的に二つの文章を批判的に読み、学習課題に沿って自分の考えを文章にまとめようとしている。 ・粘り強く表現のしかたを考えたり資料を適切に引用したりし、学習の見通しをもって批評文を書こうとしている。 ・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。 ・積極的に進行のしかたを工夫し、学習したことを生かして効果的な話し合いについて考えようとしている。
11	いにしえの心を受け継ぐ	<ul style="list-style-type: none"> ・和歌の世界 ・音読を楽しむ ・古今和歌集 仮名序 ・君待つと-万葉・古今・新古今 ・和歌の表現技法 ・夏草一「おくのほそ道」から ・俳句と俳諧 ・つながる古典 ・古典名作選 ・それでも、言葉 	<ul style="list-style-type: none"> ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き、語彙を豊かにしている。 ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。 ・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。 ・長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使っている。 ・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。 ・く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・進行のしかたを工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。 ・詩の構成や展開、表現のしかたについて評価している。 ・和歌の表現のしかたについて評価している。 ・文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 ・文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・合意形成に向けて粘り強く考えを広げたり深めたりし、学習の見通しをもって話し合おうとしている。 ・進んで語感を磨き、今までの学習を生かして朗読したり自分の考えを述べたりしようとしている。 ・伝統的な言語文化に関するこれまでの学習を生かして、積極的に語感を磨き、言語文化を大切にしようとしている。 ・進んで古典の世界に親しみ、今までの学習を生かして朗読しようとしている。 ・進んで和歌の表現のしかたについて評価し、見通しをもって鑑賞文を書こうとしている。 ・人間、社会、自然などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習を生かして発表したり文章にまとめたりしようとしている。 ・長く親しまれている言葉や古典の一節を進んで引用するなどし、今までの学習を生かして朗読したり書き出したりしようとしている。
12	価値を生み出す	<ul style="list-style-type: none"> ・漢字3 漢字のまとめ ・【話し合い(進行)】話し合いを効果的に進めよう ・漢字に親しもう4 ・季節のしおり 冬 ・合意形成に向けて話し合おう ・本は世界への扉 ・天、共に在り ・極夜行 ・読書案内 本の世界を広げよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用語や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。(2)ア →具体的な情報を基に、着眼点を決めて分析し、自分の考えをまとめている。 ・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 ・論理の展開などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。 ・文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・人間、社会、自然などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習を生かして、理解したことや考えたことについて討論したり文章にまとめたりしようとしている。 ・論理の展開などについて、読み手からの助言などを踏まえて粘り強く推敲し、学習の見通しをもって小論文を書こうとしている。 ・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。 ・単語の活用、助詞や助動詞などの働きについて進んで理解し、これまでの学習を生かして課題に取り組もうとしている。 ・進んで読書の意義と効用について理解

1	未来へ向かって	<ul style="list-style-type: none"> ・温かいスープ ・アラスカとの出会い ・律儀な桜 ・私を束ねないで ・三年間の歩みを振り返ろう 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 ・詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・人間、社会、自然などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習や経験を生かして批評したり考えを伝え合ったりしようとしている。 ・詩を読んで進んで考えを広げたり深めたりし、今までの学習を生かして、作品の価値や自分の可能性について考えをまとめようとしている。
2	未来へ向かって	<ul style="list-style-type: none"> ・初日 	<ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、和語、漢語、外来語などを使い分けるところを通して、語感を磨き語彙を豊かにする。 ・敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。 ・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。 ・文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・粘り強く言葉を選んだり構成を工夫したりし、今までの学習を生かして、文章にまとめたり、友達の発表を聞いて質問したり評価したりしようとしている。 ・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。
3	振り返り	<ul style="list-style-type: none"> ・学習を振り返ろう 	<ul style="list-style-type: none"> ・敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。 ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ・時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解している。 ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 ・自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫している。 ・場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。 ・表現のしかたを考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・粘り強く文章や資料を読み取り、今までの学習を生かしてそれぞれの学習課題に取り組もうとしている。
評価方法		<ul style="list-style-type: none"> ・定期テスト ・ワークシート ・小テスト 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期テスト ・ワークシート ・グループでの活動など 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ・提出物 ・授業の様子など 	

～授業～

- ・教科書等をしっかりと読み、まずは自分の考えをもちましょう。
それぞれの考えを共有する中で、様々な考えに触れ、深めていきましょう。
周りの人の考えを聴きながら、自分の考えを発展させ、物事を広い視点から捉えられる力をつけましょう。
- ・グループ活動や発表では、自分の考えを伝えるだけでなく、仲間の考えをしっかりと聴くことが大切です。
最後までじっくりと聴き、自分の考えとつなげながら学習していきましょう。
- ・その日の授業で考えたことを、ふりかえり、次の学習につなげていきましょう。
自分の考えだけでなく、周りの人の考えを聴いて、わかったことや気づいたことに目を向けていきましょう。
- ・学習したことを、普段の生活につなげて考えていきましょう。

～家庭学習～

- ・その日の学習を、教科書・ワークシート・ワークを使って復習しましょう。
- ・次の授業の予習を教科書・ワークを使ってしておきましょう。漢字や意味を各自調べておきましょう。

～テスト～