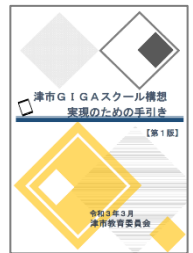


GIGATsu shin

「使う」から「効果的な活用」へ

本年度4月から、津市GIGAスクール構想で児童生徒に一人一台のタブレット端末が整備され、各校において試行錯誤しながら活用が進められました。今まで、パソコン教室のパソコンを使ってインターネットで調べ学習をするような学習から、双方向を意識した協働学習が展開されるようになりました。また、コロナ禍において、Zoomやロイロノート・スクール等を活用したオンライン授業での学習にも一歩を踏み出しました。

令和4年度は、本年度の取組をさらに促進させ、**つけさせたい力を意識したタブレット端末の活用による授業づくり**を目指します。



1年間の取組の履歴

《4月貸与式》～橋北中学校～ 《個人思考》 《9月オンライン授業》 《グループ学習》 《3月返還式》～芸濃中学校～



実践紹介

4年生 国語科
北立誠小学校

読みを深める力の育成 ～シンキングツールの活用～

「うなぎのなぞを追って」

【流れ】①音読 ②課題提示 ③個人思考
④意見交流⇒回答共有機能 ⑤ふりかえり (下線は端末活用場面)

| | |
|---|--|
| <p>しかし、ある地点をこえればつたりとれなくなっているのです。</p> <p>しかし、なぜこんな遠くまでたまごを産みに来るのか</p> <p>広い海の中で、どうやってオスとメスが出会うことができるのか</p> <p>「フロントと海山の連なりが変わる地点」でたまごを生むのかもしれない</p> <p>なぜ、ウナギは、フロントと海山連なりが変わる地点でたまごを産むのか</p> <p>海山が何の役に立っているのか</p> <p>なぜ新月のころに産むのか</p> | <p>めあて 残されたなぞについて分かる</p> <p>しかし、ある地点をこえればつたりとれなくなっているのです。</p> <p>しかし、なぜこんな遠くまでたまごを産みに来るのか</p> <p>広い海の中で、どうやってオスとメスが出会うことができるのか</p> <p>「フロントと海山の連なりが変わる地点」でたまごを生むのかもしれない</p> <p>なぜ、ウナギは、フロントと海山連なりが変わる地点でたまごを産むのか</p> |
|---|--|

★ポイント★

シンキングツールを使って説明文の全体から、読み手の目的に応じて考えを整理します。

【くまでチャート】

「明らかになっていないウナギのなぞは何か」残された謎について、自分の考えをまとめていきます。

★ポイント★

回答共有機能を使い、友だちの考えと比べながら、自分の考えを深めていきます。



授業動画
約13分



2月2日(水)
ふりかえり
明らかになっていない謎がわかりました。塚本 勝己さんは、大体の謎がわかっているけど、完全な答えかどうか分からないから、今年もマリアナの海にやってくる調査を続けているということがわかりました。

(ふりかえり)
謎がわかりました。塚本 勝己さんは、大体の答えがわかってても、完全な答えではないから、調べているのだとわかりました。また、調べたいという気持ちが強いんだとわかりました。初めと終わりに同じことが書いてあるのには調べたいという気持ちがあるとわかりました。

「自然界のつり合い」
～生物どうしのつながり～

【流れ】①課題提示 ②導入 ③個人思考
④全体で確認 ⑤振り返り (下線は端末活用場面)

今日の課題：生態系の中で、生物どうしはどのようにつながっているのだろうか？

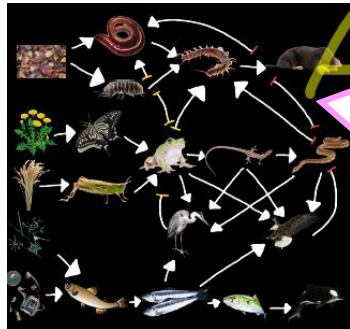
A) 生物も取りまわっているものについて知ろう。
B) うきまがいます。これらもまた、まわりの生物のように自らも影響を受けながら生きていっているのでしょうか？

19年度生けり

生物の生活に重要な要素を与えるものを、「環境因子」といいます。そして、生物の生活に重要な要素を与えるものを「環境因子」といいます。生物の生活に重要な要素を与えるものを「環境因子」といいます。

食う、食われるの関わりは、生物の生活に重要な要素を与えるものです。食う、食われるの関わりは、生物の生活に重要な要素を与えるものです。

生物どうしは、食う、食われるの関わりを通じて、生態系の中でつながっています。食う、食われるの関わりを通じて、生態系の中でつながっています。



授業動画
約12分

★ポイント★

生徒は、写真を何度も並び替え、自分の考えを整理することができます。デジタルだからこそ、絵を自由に入れ替えたり、簡単に線を描いたり消したりすることができるため、粘り強く自分の考えを推敲することができ、主体的な学びにつながります。

★ポイント★

文字だけでなく、絵や写真・動画もポートフォリオとして学びの履歴を残していきます。そうすることで、自分の学びを振り返り、主体的に学習したり、自らの学びを調整したりすることができます。

| 1 学習日 ()月()日 | 2 学習日 ()月()日 | 3 学習日 ()月()日 | 4 学習日 ()月()日 |
|--|--|---|---|
| <p>理解・納得できたこと 生態系の中で生物のつながり方 食う・食われるの関わりでつながっており、生物の生活に重要な要素を与えるものを「環境因子」といいます。生物の生活に重要な要素を与えるものを「環境因子」といいます。</p> <p>わからなかったこと</p> <p>評価 B</p> | <p>理解・納得できたこと 生態系の数々の関係のバランスの崩れや、生物の生活に重要な要素を与えるものを「環境因子」といいます。生物の生活に重要な要素を与えるものを「環境因子」といいます。</p> <p>わからなかったこと</p> <p>評価 B</p> | <p>理解・納得できたこと 森林が崩壊しただけにならない理由 植食動物と肉食動物の関わり 植食動物を食べる動物(猛獣)など 動物のふんを食べる動物(オオセンチコガネ)の役割</p> <p>わからなかったこと</p> <p>評価 A</p> | <p>理解・納得できたこと 動物の生活に重要な要素を与えるものを「環境因子」といいます。生物の生活に重要な要素を与えるものを「環境因子」といいます。</p> <p>わからなかったこと</p> <p>評価 A</p> |

新年度に備えて準備を

令和4年2月25日付けて送付した「年度更新ガイドブック」を基に、各校で新年度に向けた準備をいただいているところです。

新年度、スムーズにスタートできるよう準備をお願いします。

質問等がある場合は、各校の情報教育推進委員のGRIDYメッセージグループをお願いします。



<年度更新ガイドブック>

☆返還式の様子をご紹介します☆



南郊中学校

動画コンテンツを作成してみよう

津市 e-Learning ポータルのワーキングチームを設立し、各校での津市 e-Learning ポータルの活用状況や津市 GIGA スクール構想におけるタブレット端末の実践交流を行っています。

この度、濱村隆雅先生(一志東小学校)、竹田祐悟先生(川口小学校)、下村竜之先生(ハツ山小学校)にご協力いただき、パワーポイントやKeynote を活用した動画の作成方法についての動画コンテンツを作成しました。

動画については、津市 e-Learning ポータル「令和3年度 ICT 活用指導力向上研修会」コース、または下記2次元バーコードから御活用ください。



パワーポイントを活用した動画の作り方 約12分



Keynote を使った動画の作成 約3分