

【学校教育目標】

「自分らしさを大切にし、仲間とともに高めあう子ども達を育む」

～ わがまち一身田が好きな子の育成を通して ～

【めざす子ども像】

自分から学ぼうとする子 おたがいを大切にする子 わがまち一身田が好きな子

【めざす教師像】

子どもや保護者とつながりあえる教師
学び合い、チーム力を高めあえる教師

【めざす学校像】

子どもと教員が一つの目的に向かえる学校
地域を大切に、保護者に信頼される学校

＜一身田中学校区＞

【県の方針】

自立する力、共生する力、創造する力

未来を生き抜く資質・能力の育成

～自己効力感と自己肯定感の醸成を通じて～

【市の方針】

持続可能な社会の創り手となる自立した人づくり

「自分から学ぼうとする子」

教えから学びへ

「児童が互いに学び合う
ことのできる授業づくり」
(子どもの主体的・対話的で
深い学びの実現のために)

○授業づくりの工夫

- ・聴くを大事にする話合い
- ・見てわかる授業の展開
- ・課題に魅力を与える提示
- ・友達などに見本を示す活動
- ・授業改善LXの推進
- ・ICTを活用した深い学び

○家庭学習の充実

- ・授業と連動した家庭学習
- ・自分で探究する自主学習

【数値目標】

- ・授業はわかりますか85%以上
- ・子どもは学習内容を理解している80%以上

「おたがいを大切にする子」

非認知能力の育成

「児童が安心して過ごす
ことのできる学級づくり」

○集団づくりの工夫

- ・「わからない」が宝物になる学級風土づくり
- ・相手の思いを知り互いの違いを認め合える仲間づくり
- ・相手の状況を考えながら異学年で活動する縦割班活動
- ・特別支援教育の視点を大切にした学級経営

○人権教育の充実

- ・仲間づくりレポートを基にした学級づくり

【数値目標】

- ・授業中自分の考えを友達に伝えていきますか85%以上
- ・子どもは楽しそうに学校に行っていますか80%以上

「わが町一身田が好きな子」

探究による自信の醸成

「地域のことを自分事として考える探究学習」

○生活科・総合的な学習の時間の充実

- ・地域の人・もの・ことを調べる中で疑問を広げる
- ・子どものつぶやきを大切にする
- ・交渉は主に子どもが行う
- ・探究した内容を発表する機会をもつ(授業参観等)
- ・見つけた課題を今後も持続させることの大切さを伝える
- ・自分の学校や住む町を深く知り誇りに思う気持ちを育てる

【数値目標】

- ・わからないことを解決するため自分で考え調べる85%以上
- ・子どもは疑問を解決するため調べたり相談したりしていますか80%以上

【研究主題】 「信頼し合い、高め合う、学級づくり」

結果としての働き方改革を進めるための職場づくり