

くも ず しょうがっこう 雲出小学校だより

学校教育
目標

じぶん かがや
～自分らしく輝き、
なかま とも たか
なかまと共に高まり合う子どもの育成～
いくせい

令和6年
4月8日
NO.1



ご入学・ご進級



満開の桜の下、令和6年度がスタートしました。

お子様のご入学・ご進級おめでとうございます。今日はそれぞれが喜びと期待とちょっぴりの緊張感を持って登校してきてくれたのではないでしようか。

本年度は、雲出小学校の仲間となった新1年生16名を迎え、本校児童125名でのスタートとなります。

学校教育目標である「自分らしく輝き、なかまと共に高まり合う子どもの育成」を目指すとともに、子どもが主役の笑顔あふれる学校、保護者や地域の皆様から信頼される学校を目指し、教職員一同一丸となって進めてまいります。本年度も本校の教育活動へのご理解・ご協力をよろしくお願い申し上げます。

職員を紹介します

☆…転任者

校長	よしずみ ひでみ 吉住 秀美	専科	なかむら ともひろ ☆中村 知弘	教育課題対応	たかば ようた 高羽 陽太
教頭	いけだ ゆうこう ☆池田 有宏	専科	あおき ゆみこ ☆青木 由美子	図書館司書	つかだ まこ 塚田 真子
1年A組	たにがわ あつし 谷川 篤	初任者指導	おおや ゆかり ☆大屋 ゆかり	学級支援	かさい ゆか 笠井 由佳
2年A組	いたに まさゆき 井谷 政之	国際化対応	おかの ようこ 岡野 洋子	ALT	バルボサ・ピテンクール・ エルトン
3年A組	やなぎさわ みき ☆柳澤 未樹	専科(非常勤)	おほら なおみ 小原 尚美	スクール サポート スタッフ	ほりもと まりこ 堀本 万理子
4年A組	いたくら かずま 板倉 一真	専科(非常勤)	しょうむら ようこ ☆庄村 陽子	学習指導員	たかはし こうき 高橋 幸暉
5年A組	さかくら じゅんいち ☆坂倉 淳一	養護	つじおか みつよ 辻岡 充代	スクール カウンセラー	未定
6年A組	やまぞえ まさや 山添 将也	事務	うえむら ゆうか ☆植村 優花	スクール ソーシャル ワーカー	未定
なかよしA	きたがわ まもる ☆北川 守	用務員	おかだ けんじ 岡田 憲司	育児休業中	おだ まいか 小田 舞香
なかよしB	かつぬま なほみ 勝沼 菜穂美	支援員	なす まいこ 奈須 舞衣子	育児休業中	なかむら まな 中邨 真奈
なかよしC	ひらい こうた 平井 康太	支援員	かみや はじめ 神谷 元	育児休業中	まつば ななみ 松葉 七海

《 学校教育目標 》

自分らしく輝き、なかまと共に高まり合う子どもの育成



1 めざす学校像

- 子どもたちが未来を切り開く力を培い、意欲をもって学習や活動に参加する学校
- 子どもも保護者も教職員も互いに認め合い 「自分が好き・なかまが好き・雲出が好き」と言える学校
- 子ども、保護者、地域から信頼される学校

2 重点目標



- (1) 確かな学力の定着・向上
- (2) 「差別を許さない仲間づくり」「自他を大切にできる人権教育」の推進
- (3) 「笑顔まんかいチームくもず」の学校づくり

3 具体的な行動計画

(1) 確かな学力の定着・向上

- ① 基礎基本（学びの作法）の徹底
……学年の実態に応じた少人数教育・TT指導・個別指導の実施
- ② 授業や家庭学習における「個別最適な学び」と「協働的な学び」の往還による児童が主体となる取組の実施（ICTの活用）



(2) 「差別を許さない仲間づくり」「自他を大切にできる人権教育」の推進

- ① 様々な場面で、意図的に人とのかかわりについて考えさせる
……毎日のグループ・ペアでの学習
体験活動・出会い学習・地域学習などから
- ② 子どものアイデアから発信する活動の充実（児童会・委員会・学級活動等）
……自己肯定感、自己有用感の育成
- ③ 特別支援教育・多文化共生教育の推進
……一人ひとりの特性に応じた指導と支援のあり方
外国の文化や生活を尊重する感性や態度を育て、共生の視点を大切にしたい学び
- ④ 子どもたちの生活背景を知り、子どもや保護者の思いに寄り添い、ともに考える教育活動の推進



(3) 「笑顔まんかいチームくもず」の学校づくり

- ① 地域や保護者に情報を発信し、PTA・学校運営協議会とともに、地域に開かれ、地域とともにある信頼される学校づくりに努める。
- ② 働きがいを実感し、様々な不安や悩みについて気軽に話し、情報共有することで職員の精神的疲労を軽減する。あわせて職場の健康管理や環境改善、職員の過重労働の縮減に努める。