

くもずしょうがっこう 雲出小学校だより

自分が好き！
なかまが好き！
雲出が大好き！！

学校教育
目標

じぶん かがや
～自分らしく輝き、
なかま とも たか
なかと共に高まり合う子どもの育成～
いくせい

令和6年
7月16日
NO.5

クラブ しょうかい 紹介！

4～6年生を対象に行っている
本年度のクラブを紹介します。

詳しくは
雲出小HPで。



インターナショナルクラブ



くもずわくわくクラブ



マジッククラブ



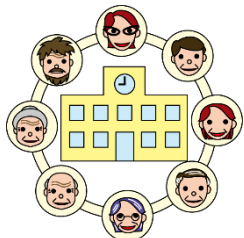
ニュースポーツクラブ



しつない
室内ゲームクラブ

地区懇談会のときに、自治会長さん（本校卒業生）から伺ったお話です。
「私が小学生の時は、新聞部があって、学校の様子などを記事にして、新聞を作り、全校に配布をしていましたよ。とても懐かしいです。今はあるのですか。」

雲出小を卒業されたお父さん、お母さん、おじいさん、おばあさん、ご近所の方などに、当時の雲出小の様子を尋ねてみるのもおもしろいですね。夏休みにチャレンジしてみても…。



地域との連携 「民生委員・児童委員ってなあ～んだ？」（出前授業）

7月8日（月）南郊地区（雲出・高茶屋）担当の民生委員・児童委員さんをお招きして、5・6年生を対象に、出前授業を行いました。

雲出地区担当の委員さんは主任児童委員さんを含め9名いらっしゃいます。雲出地区に住むすべての方々が、安全に安心して生活できる地域を作るボランティアさんです。毎日の登下校の見守りもいただいています。出前授業では、活動内容や歴史などをお話やビデオ、クイズを交えて分かりやすく説明してくださいました。

地域のために長年にわたり活動いただいている民生委員・児童委員さんに感謝し、将来は地域を支える一人として活動していけるといいですね。





1学期個別懇談会が12日(金)から始まりました。保護者のみなさまにはお忙しい中、ご来校いただきありがとうございます。懇談会でお渡しします通知表「あゆみ」についての説明をさせていただきます。

学習の評価については、「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点で評価しています。

① 知識・技能

各教科の学習を通して身につけた知識や技能について評価しています。



② 思考・判断・表現

各教科の知識・技能を活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力について評価しています。

③ 主体的に学習に取り組む態度

「知識・技能」や「思考力・判断力・表現力」を身につけるために、自らの学習を振り返りながら学ぼうとしているかどうかを評価します。

これらの観点別の学習状況は、小学校学習指導要領に示す各教科の目標に照らして、「十分に満足できる」ものを◎、「概ね満足できる」ものを○、「努力を要する」ものを△として記入しました。ただし、全学年対象の「特別な教科 道徳」(学年末に評価します)と3・4年生の「外国語活動」、3年生以上の「総合的な学習の時間」については、文章での評価となっています。

なお、1年生1学期の学習面につきましては、具体的な項目に置き換えて「概ね満足できる」「努力を要する」の2段階評価として記入しました。2学期以降は他学年と同様の通知表になります。

行動の記録については、その子にとって、特に優れたものを○で示しました。他との比較ではありません。

この通知表は、あくまでも学習指導要領の目標に照らして評価したものです。そのため、この結果が、その子のすべてを表しているものではありませんし、通知表には表れないその子のよさもたくさんあると思います。

ご家庭では、1学期のお子様のがんばりをしっかりとほめていただき、今後も前向きに取り組むことのできるような温かい励ましの言葉をかけてあげていただきますようお願いいたします。



地区懇談会へのご参加、ありがとうございました。

6月25日(火)～28日(金)長常・伊倉津・島貫・本郷の4地区にて地区懇談会を開催しました。どの地区も「地域の子は地域で守り育む」という共通の考えのもと、学校や地域の安全対策等について熱心な議論が行われました。今年度は、学校側から学校教育目標と目指す学校像に照らしたプレゼンを行い、ご出席された方々に学校のことをより知っていただく機会を得ました。ありがとうございました。地区懇談会で話し合われた詳細につきましては、PTA 広報(後日配信)をご覧ください。ご参加いただいた保護者・地域の皆様、運営に携わっていただいた地区委員・役員のみなさま、ありがとうございました。

また、今後の地区懇談会の在り方についても各地区で話し合いました。いただいたご意見をもとに、役員会で議論し、来年度の方向性を示していく予定です。